

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области» Муниципальное
автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа Калининградской
области»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» мая 2026 г.
Протокол № 3



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Вездеходы»**

Возраст обучающихся: 5 — 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Зеленова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Гвардейск, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведческой деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Краеведение в детском туристском движении представлено: включенными наблюдениями детей, изучением, исследованием конкретного объекта путем комплексного использования научных знаний и личного жизненного опыта в тесных связях с реальными явлениями местной жизни (природы, экономики, культуры, социальных явлений), которые "близки", понятны, доступны ребенку, дают ощутимые результаты деятельности. Взаимодействие туризма и краеведения в деятельности детских групп усиливает их формирующее воздействие на личность, что и является основной целью. Сочетание туристской и краеведческой работы позволяет педагогу осуществлять воспитательно-оздоровительный процесс "на каждом квадратном метре" по выражению А.С. Макаренко.

Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, укрепляет психическое и физическое здоровье, позволяет педагогу взаимодействовать с семьей.

Данная программа направлена на освоение детьми основ туристической и краеведческой деятельности. Она способствует становлению и развитию личности, укреплению физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристическо-краеведческая деятельность обеспечивает ребенку интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного со сверстниками и взрослыми погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Программа «Вездеходы» призвана обогатить знаниями про историческое прошлое города Гвардейск и Калининградской области в целом, культурных традициях, знакомства с достопримечательностями родного края, а также воспитывать детей на примерах мужества, героизма и мудрости наших соотечественников.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием.

Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку сообщений, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут);
- создается ситуация выбора образовательного модуля.

Ключевые понятия

Краеведение — это научная дисциплина, область гуманитарного знания, занимающаяся изучением природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта — от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома.

Основная цель краеведения — углубленное понимание специфики и особенностей конкретной местности, её природных ресурсов, исторического наследия и культурной самобытности.

Туризм — это деятельность, связанная с перемещением людей из одного места в другое с целью отдыха, познания новых культур, занятий спортом или лечения.

Малая Родина — это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут его родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда.

Символы государства — государственный флаг, государственный герб, государственный гимн. Встречаются и государственные символы другого вида: национальные цвета, девизы, эмблемы в форме цветков и животных и др.

Экскурсия — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вездеходы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно познавательную программу «Вездеходы», рассчитанную на возраст детей от 5 — 8 лет.

Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно — популярная литература, публикации в местной и центральной печати, материалы школьных и государственных музеев, Интернет и т. д.

В ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, учащиеся выступают в роли исследователей.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение актуально среди современного российского общества и в формировании личности гражданина, бережно относящегося природным и социокультурным ценностям своей страны.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение не только воспитывает любовь к родному краю, его природе, истории, к своему народу, но и формирует высокие духовно-нравственные и культурные потребности, приобщая наших воспитанников к системе важнейших ценностей.

Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству. В связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением своей семьи. Эта проблема актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества детского сада с учреждениями дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных. Программа, направленная прежде всего на популяризацию краеведческих знаний, является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Программа «Вездеходы» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом. Она ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – г. Гвардейска, Гвардейского района, Калининградской области как части большой России.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

По дополнительному образованию программа “Вездеходы” способствует развитию у школьников **следующих умений и навыков:**

- расширение кругозора, происходит переосмысление места и роли человека в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе изысканий;
- формирование потребности в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)
- расширение представления о своей малой Родине, владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития области, района, города;
- приобретаются навыки работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Практическая значимость образовательной программы

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия исторических законов существования человечества. осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом обществе; воспитание чувства патриотизма, элементарной исторической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Данная программа является источником знаний, расширяет и углубляет базовый уровень знаний по краеведению, обеспечивает интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Ведущий принцип курса краеведения — культурологический подход к формированию содержания и выбору форм его реализации, ориентированный на создание целостного представления о всестороннем развитии родного края в прошлом и настоящем, концентрирующий внимание на изучение духовной жизни общества, его культуре.

- принцип научности – включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

- принцип целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека) – педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему, опоре на положительное в нем. Достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Обучающиеся получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Калининградской области, познакомятся с выдающимися людьми: деятелями науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

- принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

- принцип единства воспитательных воздействий.

Программа дает развитие творческого потенциала обучаемых в свете передовых технологий и методов личностно-ориентированного обучения.

В основе построения курса лежит хронологический принцип в сочетании с системным и проблемным подходом в изучении города на различных ступенях образования.

На каждом этапе «включаются» различные механизмы восприятия и обратной связи: от пробуждающих любознательность и фантазию ребенка конкретных сюжетов, основанных на непосредственных впечатлениях от города (архитектура, памятники, фонтаны, природа и др.), через знакомство с тем, как наш город отражен в литературе и искусстве, в стихах, музыке, рисунках и картинах, через биографии замечательных людей, живших и творивших в нашем городе — к систематическому изложению истории города, и затем на завершающем этапе обучения — к самостоятельному поиску, самостоятельной творческой работе.

Отличительные особенности программы

Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Вездеходы» предполагает проведение нетрадиционных форм занятий: походы в природу, интегрированные занятия с другими кружками Детско-юношеского центра г. Гвардейска, походы по историческим местам Калининградской области и Гвардейского района.

Занятия-соревнования, занятия-интервью, занятия - праздники, направленную на передачу учащимся социально-культурного опыта; оказывают целенаправленное воздействие на становление личности. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа по краеведению «Вездеходы» увеличивает образовательное и воспитательное пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, создавать свой краеведческий материал.

Совместные проекты с родителями прививают обучающимся любовь к своему краю и Отечеству, обогащают знания истории своего края, позволяют спланировать семейные узы, вызывают интерес к краеведению не только у детей, но и у их родителей. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в условиях школы, программа «Вездеходы» дает возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

Работа с интеллектуально одаренными детьми, их обучение умениям и навыкам исследовательского поиска является средством развития личности ребенка.

Новизна программы заключается в ее многофункциональности. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Цель образовательной программы: развитие у детей интереса к природе, истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей малой родине как части огромной России.

Задачи образовательной программы

- личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

или:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с первоначальными сведениями о природе, культуре, истории родного края;
- освоить издательскую деятельность (создание буклетов, закладок для книг, газет к юбилейным датам, методических закладок к определенным краеведческим датам), отражающую творческие возможности учеников;
- обучить основам работы по ориентированию и картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода;
- способствовать становлению и развитию школьного туристско-краеведческого движения, развитию экскурсионного направления в дополнительном образовании учащихся;
- развитие умения самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений и грамотно её оформлять;
- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской, познавательной, творческой активности и социально значимых качеств.
- развивать сложившиеся традиции краеведческой работы через поиск новых форм работы, освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию, гуманного отношения ко всему окружающему;
- формирование интереса к истории, памятникам, улицам и площадям, культурным учреждениям города Гвардейск, Гвардейского района и Калининградской области;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к красоте родной природы, края и к произведениям народного искусства;
- поддерживать у детей интерес к познанию жизни своих предков, генетическая связь с которыми подтверждается укладом, обычаями родных и близких.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 5 —8 лет.

Туристско-краеведческая деятельность младших школьников обладает следующими социализирующими возможностями:

- наполнение новыми интересными подробностями содержания учебных предметов во время прогулок, экскурсий, походов;

- укрепление позитивных взаимоотношений между педагогами и детьми в результате взаимодействия в разнообразных формах деятельности
- формирование активной жизненной позиции в процессе знакомства с историей и природой родного края, в исследовательской, экологической и природоохранной деятельности;
- включение в совместную деятельность родителей, значимых взрослых;
- формирование навыков самоуправления и развитие лидерских качеств через реализацию различных социальных ролей.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении «Вездеходы» сформированы постоянные группы обучающихся по общим интересам и одного возраста.

Состав группы – 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе: очная, при необходимости – дистанционная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят два раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут) с физкульт-паузой. Общее количество часов в год – 72. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Программа – 72 часа

Срок освоения – 9 месяцев

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения

задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (сбор материала на заданную тему, работа в городском архиве (библиотеке), создание своего путеводителя и др.);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми, выпускниками);

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение, порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными историческими источниками);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенной теме);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся. Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях. Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ. Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);
- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);
- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);
- контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов).

Контрольные занятия проводятся в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении самостоятельного задания, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);
- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);
- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

Формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности

2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие творческого мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

6. Участие в конкурсах.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем;
- установление причинно-следственных связей.

Итогом выполнения программы должно быть:

- ✓ освоение исследовательской деятельности;
- ✓ выпуск буклетов по истории края, закладок с юбилейными датами по краеведению;
- ✓ участие в международных, Российских и муниципальных конкурсах по краеведению;
- ✓ папка с первым собственным опытом по краеведению, включающая в себя фотоотчеты, схемы, доклады, схемы и памятки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по

программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/ разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Праздничное мероприятие или презентация: организация выставки или презентации работ детей: поделок, рассказов, фотографий, рисунков.

2. Обсуждение в кругу группы: в непринужденной манере провести небольшую беседу, где каждый ребенок расскажет, что нового узнал или что ему понравилось во время программы. Можно использовать вопросы-обратную связь для оценки их впечатлений.

3. Обратная связь через игровые формы: проведение игр или викторин по пройденным материалам: ребусы, кроссворды, лабиринты, тесты на запоминание.

4. Награждение и поощрение: маленькие дипломы, медальки или сертификаты за активное участие, творчество или любознательность.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль проводится в декабре месяце с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В него входят:

- Конспекты занятий и открытых мероприятий.
- Раздаточный материал. Это могут быть книги, брошюры, газетные материалы, картографические пособия по родному краю, фотографии, тесты, кроссворды по темам.
- Видеоматериалы.
- Компьютерные презентации.
- Аудиозаписи. Например, с народными и патриотическими песнями.
- Экспонаты музея. Это могут быть тематические материалы, экспозиции, сценарии и разработки мероприятий.
- Исторические документы. Например, материалы краеведческого музея.
- Литература, подходящая по тематике занятий.

Также в состав научно-методического комплекса по программе краеведения могут входить примерная программа для каждой ступени общего образования и методические рекомендации для учителя.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

1. кабинет для занятий;
2. учебные столы;
3. стулья по числу детей;
4. компьютер;
5. секундомер;
6. доска, маркер;
7. комплект карт Калининградской области;
8. мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска

Дидактическое обеспечение реализации программы.

Наличие наглядного материала:

– дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений);

– динамические (экспонаты краеведческого музея, альбомы фотографий и иллюстраций, карты);

– смешанные (презентации–экспозиции, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);

– статьи из газет и журналов;

– книги по краеведению, по растениям и животным родного края;

– выставочные стенды

Методические пособия для реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов:

- дидактический материал по краеведческому и туристическому направлению;
- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;
- сборники стихотворений, рассказов, легенд и историй про г. Гвардейск и Калининградскую область, а также патриотического содержания, связанного с историческими событиями и людьми;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о достопримечательностях родного края, о людях знаковых местах;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- атласы, дневники наблюдений, портфолио;
- компас;
- карты и схемы маршрутов;
- наборы плакатов, открыток, фотографий с видами достопримечательностей города, области и России.

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела (модуля). Тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Я и моя семья https://tinyurl.com/y3znj2vf	9	3,5	5,5	
1.1.	Вводное занятие. Что изучает краеведение?	1	0,5	0,5	Дискуссия, составление коллажа
1.2.	«Имя твоё». История имен	1	0,5	0,5	Поисковая игра «Собери свое имя», обсуждение
1.3.	Знакомьтесь – моя семья!	1	0	1	Обсуждение
1.4.	Портрет мамы и папы	1	0	1	Творческая работа, выставка рисунков
1.4.	Наши бабушки и дедушки. Моя родословная.	2	1	1	Мини-проект «Моя родословная», обсуждение
1.5.	Семейные ценности	1	0,5	0,5	Своя игра
1.6	Праздники и традиции	2	1	1	Урок-путешествие, творческое задание
2	Шагая в прошлое https://tinyurl.com/2u5he56k	13	3,5	9,5	
2.1.	Наш город – Гвардейск.	1	0,5	0,5	Виртуальное

	История города				путешествие по городу
2.2.	Достопримечательности нашего города	2	1	1	Презентация, групповая творческая работа
2.3.	Шагая в прошлое	1	0	1	Экскурсия в краеведческий музей
2.4.	Калининградская область – наша маленькая Россия	2	1	1	Виртуальная экскурсия по области, работа с кроссвордами
2.5.	Символика Калининградской области	2	1	1	Урок группового творчества «Нарисую свой герб», викторина
2.6.	Какой ты видишь нашу область?	1	0	1	Творческая работа
2.6.	Замки и крепости Тевтонских рыцарей	1	0	1	Виртуальное путешествие
2.7.	Замок Тапиау	1	0	1	Экскурсия в замок Тапиау
2.8.	Творческий урок «Я строю замок»	2	0	2	Изготовление замка из разных материалов. Выставка работ «Я строю замок»
3	География родного края https://tinyurl.com/yt9danrp	20	7,5	12,5	
3.1.	Наша область на карте. Знакомство работы с картой	2	1	1	Беседа, работа в команде, творческое занятие
3.2.	Мой любимый уголок природы	2	0,5	1,5	Проект, фото, виртуальная экскурсия
3.3.	Растительный мир Калининградской области	3	1	2	Групповая работа, поиск материала для коллажа
3.4.	Животный мир Калининградской области	3	1	2	Устный опрос, Викторина
3.5.	Красная книга Калининградской области	2	1	1	Презентация, творческая работа
3.6.	Как праздновали Новый	1	0,5	0,5	Виртуальное

	год в Пруссии?				путешествие
3.7.	Водоемы Калининградской области	1	0,5	0,5	Квест-игра
3.8.	Балтийское море	2	1	1	Игра-путешествие по Балтийскому морю. Обучение разгадыванию ребусов
3.9.	Полезные ископаемые Калининградской области	2	1	1	Деловая игра, исследовательская работа
3.10.	История солнечного камня. Янтарь.	1	0	1	Виртуальная экскурсия, кроссворды
3.11.	«Мгновение в прошлом»	1	0	1	Творческое занятие
4	Азбука юного туриста https://tinyurl.com/3ckm2x4y	27	10,5	16,5	
4.1.	Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии? Правила безопасности на прогулках, экскурсиях, в общественных местах и на природе	1	0,5	0,5	Дискуссия, игра
4.2.	Виды туризма в Калининградской области и в России	1	0,5	0,5	Презентация, обсуждение
4.3.	10 уникальных мест Калининградской области	1	1	0	Виртуальное путешествие
4.4.	Что такое ориентирование?	1	0,5	0,5	Обсуждение, игра в парах
4.5.	Определение сторон горизонта. Народные и современные способы	2	0,5	1,5	Творческое занятие, работа в команде
4.6.	Расположение памятных мест участникам ВОВ на карте	2	1	1	Работа в команде с картами
4.7.	Основные правила в походе	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
4.8.	Основы гигиены в походе.	2	1	1	Презентация, групповая работа, игра

4.9.	Лесной доктор: лечебные растения.	3	1	2	Презентация, разгадывание загадок, работа в парах
4.10.	Опасность в лесу. Ядовитые грибы и ягоды	3	1	2	Презентация, доклады, групповая работа
4.11.	Костры и костровые принадлежности. Меры осторожности. Беседа о пожарной безопасности	1	0,5	0,5	Презентация, ребусы
4.12.	Подготовка к походу. Что положить в рюкзак?	2	1	1	Ребусы, работа в группах
4.13.	Учимся вязать узлы	3	1	2	Работа в парах, соревнования
4.14	Экскурсия на площадь	1	0	1	Экскурсия в город
4.15.	Подвижные, развивающие и познавательные игры в походе	3	0,5	2,5	Игры на улице
5	Итоги года	3	0	3	
5.1.	Игра-викторина «Лучший краевед года»	1	0	1	Игра-викторина между подгруппами
5.2.	Моя маленькая Родина	3	0	2	Выставка рисунков
		72	25	47	

Содержание образовательной программы

1 год обучение (72 часа, 2 часа в неделю)

Модуль 1. Я и моя семья (6 часов).

Теория: Знакомство с коллективом, обсуждение плана и режима работы кружка. Инструктаж по ТБ. Беседа о именах, отчествах, фамилиях. Имена братьев, сестер, родителей, бабушек, дедушек. Происхождение имен. Обсуждение семейных праздников и традиций, знакомство с понятием «семья».

Практика: поисковая игра «собери свое имя», выставка рисунков.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа, работа в парах. Итоговый контроль: тест по темам.

Модуль 2. Шагая в прошлое (12 часов).

Теория: Сведения о прошлом города Гвардейск, его достопримечательностях и символах. Знакомство с названием улиц, на которых

живут участники,

Практика: Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

Методы обучения: экскурсии, наблюдение, практические работы.

Модуль 3. География родного края (20 часов).

Теория: Территория и географическое положение области. Рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир края. Знакомство с картой района, границы, история образования.

Практика: изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов, совместная работа в парах, в команде.

Методы обучения: беседа, наблюдение, виртуальные экскурсии. Итоговый контроль: выставка рисунков.

Модуль 4. Азбука юного туриста (27 часов).

Теория: Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии и что лучше одеть на прогулку или экскурсию. Какие виды туризма можно встретить на территории Калининградской области и России. Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Что такое ориентирование? Какие существуют способы определения сторон горизонта? Знакомство с компасом и работа с картами. Основы гигиены и первая помощь в походе. Какие лекарственные растения и ягоды могут помочь в походе. Правила поведения в строю, какие бывают подвижные игры в походе и песни. Что нужно сложить в свой рюкзак и какие меры осторожности нужно учитывать, когда разводишь костер.

Практика: выполнение групповых заданий, подвижные игры, обучение вязать узлы и работать с картой, экскурсии.

Методы обучения: викторина, игры, поход.

Модуль 5. Итоги года (3 часа).

Практика: игра-викторина на проверку и обобщение полученных знаний между подгруппами, выставка рисунков, посвященных малой Родине — Калининградской области.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- познакомить детей с краеведением своего города, района и области;
- научить ориентироваться по местности, картам и компасу;
- создать условия для успешной организации экскурсий и похода;
- научить работать научным, научно-публицистическим материалом и Интернет-ресурсами.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- воспитать уважение, патриотизм к родному краю, его природе и истории;
- формировать культуру устной речи.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, творческое воображение), мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Вездеходы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Срок освоения программы	1 год
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов в год/всего	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Каникулярное время	2.10.2026 – 02.11.2026 28.12.2026 – 10.01.2027 15.02.2027 – 21.02.2027 22.03.2027 – 31.03.2027 26.05.2027 – 31.08.2027
8.	Период реализации программы	01.09.2026-31.05.2027

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное	В рамках занятий	Сентябрь-май

		воспитание		
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в акциях и мероприятиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, апрель

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагогов:

1. Минакова Р.А. Калининград. В поисках Кенигсберга: путеводитель/-Калининград: Издательство Живем, 2024.-320с.

2. Русский мир Лидии Довыденко: коллективная монография/Калининград:Страж Балтики, 2022.-208с.

1. Грозмани Ю. Стальной призрак Кенигсберга., Калининград: ООО «ТМН», 2020,-320 с.

2. Кропоткин А.М. Прогулки по Калининграду . Калининград: Живем, 2022, -464с.

3. Довыденко Л. Думы по-русски (Сборник критики и публицистики, посвященный современной литературе и философии/ Калининград – 2023.

4. Бартфельд Б.Н. Любовь к бронзе: сборник рассказов/ Калининград:Страж Балтики, 2021,-160с.

5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против

советских граждан на территории Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны (Сборник документов)/Калининград:Страж Балтики, 2021 .-432с.

6. Золов А.В. Трофеи великой Победы./Калининград.-2021.-96с.
7. Письма с фронта и не только. Из архива Л.М.Аринштейна/ М.:Грифон, 2020.-192с.
8. Балтийский альманах/ Калининград.-2022.-184 с.

Список литературы для родителей:

1. Подобедова Т.ф. Моя осень. Стихи и рассказы),- 2023.-144с.
2. Иоганнес Фоигт История «Союза ящерицы» в Пруссии. Калининград: «Живем», 2023
3. Легенды прусской Балтики. Сост.,перевод с немецкого Татьяна Коливай. Калининград: «Живем»., 2022г7
4. Горбовских А.Л. Кранц: краеведческий очерк.- Калининград:Полиграфычъ.2022.-288с.
5. Мартин Бергау Мальчик с янтарного берега/ Калининград._2020г.
6. Радова И.М. Кенигсбергский роман.-Калининград: «Живем», 2023.-184с.
7. Бартфельд Б.Н. Осязаемое тело:стихотворения.-М.:ОГИ, 2022-240с.
8. Геманов В. Начало начал7 Калининград:Полиграфъ.,2021.-240с.
9. Морар В.А. Скромный пахарь стихотворной пашни. Поэтический мир А.А.Лунина. Калининград: СПб,:Издательство «Радуга», 2022.-392с.
10. Кропоткин А. Прогулки по Калининграду.-Калининград:»Живем», 2023.-464с.
11. Журнал «Балтика» №1 2024

Список литературы для детей:

1. Карпенко В. Из дому я сбежал (Избранное)., Калининград: «Живем».-2022
2. Кретинин Г.В. Прусские маршруты генерала П.А.Румянцева /Калининград7-2022
3. Каюкова И.В. Три выхода повести /Калининград:Полиграфычъ.-2022 -52с.
4. Каюкова И.В. Островок России Калининград .-2021г.
5. Моткова И. Приключения пуговицы/Калининград.-2023
6. Маркова Л.Д. За красотой слово/ Калининград, 2022
7. Лунин А.А. Выси.-Черняховск: МБУ «ЦБС», 2023
8. Горностаева И. Колобочек (Приложение к журналу

«Мурр+»)/Калининград.2022

9. Моткова И.В. Карамельки: сказки и рассказы/ Калининград: Полиграфычъ,2022-128 с.

10. Моткова И.В. Ботинки жили-были/ Калининград:Полиграфычъ, 2023.-104с.

11. Бердникова А. Солнечная работа/ Москва: «One Book.ru».-2024

12. Журнал “Мурр+”№4 2023г

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей.

1. Википедия — свободная энциклопедия (Электронный ресурс)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

2. Города Калининградской области — Русский эксперт
(Электронный ресурс) https://ruxpert.ru/Города_Калининградской_области

3. Достопримечательности Гвардейска -
https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g4961079-Activities-Gvardeysk_Kaliningrad_Oblast_Northwestern_District.html